

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»   
(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Лингводидактика и передовые технологии обучения русскому языку как иностранному»**

**ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление 44.04.01**

**Составитель:  
доктор педагогических наук, профессор кафедры**

**«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**Михеева Татьяна Борисовна**

Ростов-на-Дону

2023

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ***

**Порядок выполнения контрольной работы**

1. Контрольная работа представляет собой выполнение письменного задания.

2. На титульном листе необходимо указать фамилию, имя и отчество магистранта, факультет, курс, номер группы, а также вариант контрольной работы, дату сдачи.

3. Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая требованиям, возвращается магистранту для исправления.

4. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана.

***Задание 1. Составьте глоссарий приведенных ниже терминов.***

Лингводидактика, методика, речевая ситуация, метод тестирования, проектная деятельность, технология игры, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, интернет-ресурсы, языковая среда.

***Задание 2. Составьте письменно развернутый ответ на вопросы/задания (не более 1- 1,5 страниц на каждый ответ). Выберите ОДНУ из трех групп заданий***

**1)** 1. Как в современной науке разграничиваются понятия методика и лингводидактика?

2. Технология тестирования как современное средство обучения и определения уровня обученности учащихся.

3. «**Культура** — это один из **объектов обучения** языку (наряду с языком, речью, **речевой деятельностью**)». Как вы понимаете данное высказывание? Дайте определение выделенным терминам.

**2)** 1. Какие средства контроля используются на занятиях РКИ?

2. Технология проектной деятельности: сущность, этапы и их содержание.

3. «В процессе овладения неродным языком можно выделить речевые навыки, к ним относятся…» Закончите высказывание, дайте определение представленным вами речевым навыкам.

**3)** 1. Как методика преподавания языкам связана с педагогикой и другими науками?

2. Особенности обучения аудированию и говорению как устным формам общения на изучаемом языке.

3. «Если объектом обучения выступает **речь**, то объектом усвоения будут **навыки,** а результатом станут **умения**». Как вы понимаете данное высказывание? Дайте определение выделенным методическим терминам.

***ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лингводидактика и передовые технологии обучения русскому языку как иностранному»***

1. Дайте определение методики преподавания языков как учебной, научной и практической дисциплины.

2. Назовите основные понятия в методике и дайте их определение.

3. Навыки и умения с точки зрения методики обучения РКИ.

4. Лингвистическая основа коммуникативного подхода в обучении РКИ.

5. Этапы процесса развития речи на изучаемом языке.

6. Виды речевой деятельности, которые подлежат усвоению при изучении языка.

7.Особенности обучения чтению и письму на занятиях РКИ.

8. Особенности обучения устным видам речевой деятельности на занятиях РКИ.

9. Текст как единица обучения РКИ.

10. . Особенности отбора содержания текстового материала при обучении РКИ.

11. Типы уроков/занятий по РКИ

12. Формы контроля знаний на занятиях РКИ.

13. Инновационные (передовые) технологии обучения языкам.

14. Использование технологии проектной деятельности студентами на изучаемом языке.

15. Особенности тестирования как метода контроля обученности.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. — СПб.: Златоуст. 2000, — 323 с.

2. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.

3. Московкин Л. В. , Шамонина Г. Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / под ред. Л. В. Московкина. М. : Русский язык. Курсы, 2017. — 144 с

4. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.— 746 с

5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с..

6. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Михалева; – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

7. Янченко В.Д. Курс методики обучения русскому языку в связи с развитием цифровых образовательных технологий // Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики

преподавания русского языка Моск. пед. гос. ун-та: Матер. междунар. науч.-практ. конф. (2–3 октября 2020 г.) — М.: МПГУ, 2020. 548 с.